PDC Plan Digital de Centro

CURSO 2023-2024

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**TRILEMA SAFA**	
Código	**28013701**	
Web	**trilemasafa.fundaciontrilema.org**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Marta Monserrat (Dirección)**	**marta.monserrat@fundaciontrilema.org**
	Miguel Ángel López Gómez (Jefatura de Estudios)	**miguelangel.lopez@fundaciontrilema.org**
Coordinador TIC	**Miguel Palas**	**miguel.palas@fundaciontrilema.org**
Responsable #CompDigEdu	**Eva María Basoco**	**eva.basoco@fundaciontrilema.org**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La innovación tecnológica puede ayudarnos a mejorar algunos desafíos que se nos han plantean hoy día en la escuela.
Introducimos las nuevas tecnologías con el uso de Chromebooks, Ipads y materiales digitales que promueven el desarrollo de la competencia digital.
Pretendemos aprovechar el uso adecuado de estas herramientas con el objetivo de mejorar el aprendizaje en el aula. Un enfoque desde una perspectiva pedagógica y centrada en el alumno.

Apostamos por implementar la tecnología que ayude al aprendizaje del alumno así como herramientas que promueven el desarrollo de la competencia digital e incidiendo, también, en competencias clave para cualquier persona en la era digital.

El uso de las nuevas tecnologías se ha ido incrementado año tras año en el centro, con profesores en continúa búsqueda de mejora en la destreza digital con el objetivo de una mayor implementación directa en el alumnado. Estos, cuentan con una serie de elementos tecnológicos que les permiten mejorar sus competencia digital mediante la búsqueda de información, preparación de presentaciones digitales y uso de otros recursos que favorezcan la comprensión y ampliación de los contenidos de las diferentes materias.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El presente Plan Digital de Centro debe estar integrado curricularmente a nivel de centro (PGA), con los criterios didácticos para el tratamiento de la competencia digital. Estas competencias deberían estar presentes en todas las programaciones de los departamentos, para que cada materia tenga presente la competencia digital de forma explícita en cada uno de sus programaciones.

Justificación legal:

- Art. 27.1, 27.6, 20.1 de la Constitución Española
- Art 121.1, 121.2, 121.3 de LOE
- La Ley LOGSE (1990) hace mención a que el alumnado adquiera una preparación básica en el campo de la tecnología.
- La Ley LOCE (2002) establece que el alumnado debe iniciarse en la utilización para el aprendizaje de las TIC.
- La Ley LOE (2006) comienza a hacer referencia a una mejorar de la calidad, y una de las capacidades que el alumno debe alcanzar es "iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu critico ante los mensajes que reciben y que elaboran".
  En esta última ley, en su artículo 19, se menciona que las TIC deben ser visibles en todas las áreas curriculares.
- La Ley LOMCE (2013) avanza hacia una mejora de las infraestructuras en los centros para garantizar el uso y manejo de las TIC en los procesos educativos. También habla de desarrollar una Competencia Digital.
- La Ley LOMLOE (2020) es la ley educativa en la que más se mencionan aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias digitales. Hace referencia a una estratégica digital para promover el uso de las TIC en el aula. Podemos ver una transformación del concepto TIC a un principio pedagógico como es la Competencia Digital. Por primera vez se habla de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El centro se encuentra desde el curso 2020/2021 en un proceso de digitalización de las enseñanzas de forma activa para el alumnado. Dicho proceso se realiza de una forma consciente y planificada a través de un plan a cuatro cursos con apoyo directo y explícito de la dirección pedagógica y de la titularidad del centro.

La percepción que tiene el profesorado sobre el liderazgo (desarrollo de una estrategia digital y nuevas modalidades de enseñanza) es mayor que la que tiene el equipo directivo. Esto podría deberse a que dentro del equipo directivo no hay ningún referente tecnológico y que la carga lectiva que tienen generalmente es más baja que la mayoría del claustro debido a que tienen otras funciones

Colaboración e interconexiones

En esta área encontramos resultados muy significativos, como por ejemplo en la evaluación del progreso de las nuevas tecnologías. Actualmente no hay mecanismos para evaluar dicho progreso en nuestro centro, aunque sí hemos tenido algún cuestionario para conocer la competencia digital de nuestro profesorado, no es una constante que se realice de manera regular, de ahí que la percepción del equipo directivo y profesorado sea muy baja.

Por otro lado, deberíamos crear espacios donde podamos debatir abiertamente sobre los usos y aplicaciones de la tecnología en el aula. Puede resultar muy enriquecedor para crear una visión más ajustada a nuestra realidad sobre la forma en la que usamos los dispositivos en nuestras aulas.

Por último, debemos mejorar en las colaboraciones y trabajos en red. Aunque hemos avanzado mucho en los últimos cursos, todavía nos queda camino por recorrer porque no todos los profesores se sienten cómodos trabajando en red de forma colaborativa

Infraestructuras y equipos

En general, a nivel de infraestructura nuestro centro podría mejorar según la percepción del profesorado, sin embargo, el equipo directivo, consciente de que algo hay que mejorar, tienen una mejor percepción. La conclusión que podemos sacar es que el equipo directivo no hace un uso diario de la tecnología (proyectores, cables, dispositivos…) y cree que funcionan mejor de lo que, según el profesorado, funciona.

Los estudiantes valoran muy bajo el acceso a internet y esto es debido a que prácticamente no tienen acceso si no es con los dispositivos del centro. Aunque hay aspectos a mejorar, el acceso a internet está bien valorado.
Otro de los aspectos relevantes es la asistencia técnica. El equipo directivo considera que se atiende y se da solución a las incidencias técnicas, pero el profesorado no considera lo mismo. No hay un seguimiento de las incidencias técnicas, pero si un sistema para comunicarlas.

Desarrollo profesional

Existe un plan de formación del profesorado vinculado al plan de digitalización de las enseñanzas del centro. Este plan da formación a la totalidad de la plantilla docente del centro

Pedagogía: apoyos y recursos

El resultado del profesorado sobre los recursos educativos en línea es muy alto en comparación con la percepción del equipo directivo. Esto puede ser debido a que el profesorado está más acostumbrado a compartir ciertos recursos entre ciclos, departamento, mientras que el equipo directivo todavía tiene un camino que recorrer en este sentido, aunque ya esté trabajando en esta línea. Por otro lado, el profesorado acostumbra a compartir recursos con su alumnado y tiene más interiorizada esa forma de trabajar. Esto se hace visible en los siguientes puntos del cuestionario: creación de contenidos digitales y en la utilización de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje).

Por último, cabe destacar la comunicación con la comunidad educativa ya que los resultados son muy dispares en función de quién contesta al cuestionario. Por un lado, tenemos al equipo directivo, que cree que es un punto de mejora importante, y por otro lado al profesorado, quien considera que es un punto fuerte. La lectura que podemos sacar de este punto, es que el profesorado está en continua comunicación con los estudiantes y con las familias haciendo uso de la plataforma educativa, sin embargo, el equipo directivo, aunque si hace comunicaciones con el profesorado a diario, quizá con las familias sean en aspectos más puntuales y generales

Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la comunicación (TAC), mediante la implicación del alumnado, la colaboración, fomento de la creatividad y proyectos disciplinares. Es importante conocer las necesidades del alumnado para poder enfocar bien el proceso de enseñanza-aprendizaje, y según muestran los resultados, el profesorado tiene mejor percepción que estudiantes y equipo directivo.

En cuanto a la implicación y colaboración del alumnado, el equipo directivo considera que es un aspecto a mejorar, quizá por falta de formación. Uno de los puntos que menor puntuación tiene en nuestro cuestionario SELFIE es él de proyectos interdisciplinares, en él que tenemos que mejorar de manera considerable.

Evaluación

En nuestro centro la forma de evaluar se puede considerar tradicional, aunque podemos ver una parte del claustro que se atreve a evaluar utilizando un conjunto de instrumentos más amplios como pueden ser rúbricas, uso de aplicaciones como Socrative o Google Forms. Digitalizar la evaluación nos ayuda a que la retroalimentación sea más adecuada (valoración muy baja por parte del equipo directivo). También la mejora de esta área nos ayudaría a tener una autorreflexión sobre el aprendizaje, y el feedback no iría solo al alumnado, sino que también el profesorado podría recoger información muy útil para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Competencias del alumnado

Las competencias digitales del alumnado deben adquirirse a lo largo de varios años, ya que hay que desarrollar un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que van a permitir el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales. Esta área hace referencia a las cualidades que nuestro alumnado es capaz de desarrollar. Los resultados obtenidos son muy parecidos en los tres grupos (equipo directivo, profesorado y alumnado), aunque cabe destacar que el equipo directivo suele tener las puntuaciones más bajas, y el alumnado las más altas. Quizá no seamos conscientes de las capacidades que tiene nuestro alumnado. Creemos que cuando el programa One to One esté implantado en el centro, podremos diferenciar a los alumnos con más competencias tecnológicas de una forma mucho más amplia que la que tenemos ahora, que es muy poca

Familias e interacción con el Centro

Las familias tienen interacción a través de la plataforma de centro (Iciberica) y reciben la comunicación a través de este medio y de las redes sociales del colegio.
El AMPA también cuenta con redes sociales donde expone la relación y actividades en el centro.
En general, contamos con una gran participación de las familias en todas las actividades y dinámicas que planteamos y que plantean desde el AMPA.

Web y redes sociales

El centro tiene cuentas en las diferentes redes sociales y página web exponiendo noticias y novedades prácticamente diarias.

Estas plataformas son gestionadas por el equipo de comunicación tanto del centro como de la fundación.

2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

https://drive.google.com/file/d/1XQQR8rR2Jbl215zvMlb3SaruV8zMi_hp/view?usp=share_link

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**3**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**3,5**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**3,8**

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	3,3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3
C3. Acceso a internet	4,6
C5: Asistencia técnica:	3,5
C7: protección de datos	3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,3
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3,5
D3: Intercambio de experiencias	3,3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	4,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	5
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,3
F3: Fomento de la creatividad:	4,5
F4. Implicación del alumnado	4
F5: Colaboración del alumnado	4,1
F6: Proyectos interdisciplinares	4,8
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4
G3. Retroalimentación adecuada	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4
H5. Verificar la calidad de la información	3,7
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,3
H9. Creación de contenidos digitales	4,5
	4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Poco tiempo para dinamizar las acciones TIC
- Necesidad de formación profesorado y alumnado en competencia digital y uso de herramientas para hacer las TIC más inclusivas.
- Falta de conocimiento de las últimas novedades en protección de datos tanto de alumnos como de profesores.
- Tiempo empleado en la preparación de recursos digitales.
- Existe una brecha tecnológica entre alumnos y profesores en algunos niveles.
- Coste elevado para crear unas infraestructuras de red para que sean válidas en un futuro.
- Número de dispositivos con los que cuenta el centro.
- Crear red para compartir recursos digitales entre el profesorado del centro y otros centros de la fundación.
- • Puede producir un cierto rechazo por parte del profesorado por el tiempo que implica estructurar las unidades didácticas y asociarlas a los contenidos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Comunicación fluida con las familias y entre profesores a través de la plataforma digital de centro.
- Alumnado y profesorado motivado
- Atención a la diversidad: utilización de recursos digitales para reducir la brecha educativa. Buen uso y motivación por parte de los alumnos.
- Hay profesores muy dispuestos y con un alto interés en su aplicación diaria.
- Gestión de dispositivos: Dispositivos digitales al alcance de los alumnos.
- El centro cuenta con un buen cableado de red
- El profesorado cuenta con recursos que funcionan y eso hará que no se desmotiven o dejen de usarlos
- Predisposición de la comunidad educativa a la mejora de su competencia digital a través de la formación.
- Recursos digitales creados previamente.
- Uso diario de herramientas y dispositivos digitales en los cursos superiores.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Existe una brecha tecnológica entre alumnos y profesores en algunos niveles.
- Riesgo de realizar una gran inversión para poder alcanzar los objetivos marcados
- Documentación a aportar y tiempos marcados de las medidas realizadas en el centro y su posterior evaluación.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Las nuevas generaciones crecen en una sociedad tecnológica y están bien preparadas al cambio y asumir con rapidez las novedades.
- Podemos contar con ayuda de padres del AMPA cuya ocupación profesional esté, relacionada con las TIC para que nos orienten
- El desarrollo del Plan de Resilencia de la UE y todos los proyectos asociados a él que sigan las ideas de este Plan Digital de Centro, como el programa #CompDigEdu.
- Motivación del alumnado por el uso de nuevas tecnologías aplicadas.
- Redes de compartir recursos por otras vías entre profesorado
- Formación externa e interna de la competencia digital.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Debido a que el centro ya posee un plan estratégico de digitalización se incluyen en este PDC los tres objetivos básicos del plan estratégico. Además, se han añadido objetivos propios de este PDC de las diferentes áreas de IMPACTO especialmente en el área de LIDERAZGO donde el centro tiene un alto nivel de implicación. Estos objetivos son:

OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATÉGICO DE DIGITALIZACIÓN

- Coordinar y dinamizar la inclusión de las TACs como herramienta educativa..
- Utilizar los recursos TIC para el desarrollo de metodologías activas: proyecto de innovación metodológica con IPADS.
- Desarrollar un plan de mejora de infraestructuras y recursos del centro.

OBJETIVOS DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO

Además de los objetivos del plan estratégico de digitalización, el plan digital del centro se centrará en los siguientes objetivos nuevos:

- Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable **Director General**	Recursos **Conocimiento del Claustro de profesores**	Temporalización **Tercer trimestre Curso 2022-2023**
Indicador de logro **Conseguido**		Valoración

Actuación 2: Informar al profesor seleccionado.

Responsable **Director General**	Recursos **Reuniones personales**	Temporalización **Final 3er Trimestre Curso 2022-2023**
Indicador de logro **Informar al profesor seleccionado**		Valoración **Logrado**

Actuación 3: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable **Director General**	Recursos **Reunión de Claustro**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/2024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Logrado**

Comisión #CompDigEdu.

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.		
Responsable **Director General**	Recursos **Reunión Grupo**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/20024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable **Director General**	Recursos **Reunión Grupo**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/2024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable **Director General**	Recursos **Reunión Claustro**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/2024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro. **Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).**		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Reunión Claustro**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/20024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Reunión Claustro**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/20024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

A.1 Figuras de liderazgo del centro. **Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).**		
Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable **Director General y Coordinador Comdigedu**	Recursos Seminarios / **Reunión grupo de trabajo**	Temporalización **Primer trimestre del curso 2023/2024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración: **Conseguido**
Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Reunión equipos**	Temporalización **A lo largo del curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3: Vincular las acciones del equipo CompDigEdu con propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Reunión equipos**	Temporalización **A lo largo del curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4:		

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula. **Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable **Director General y Coordinador Comdigedu**	Recursos **Reunión Claustro**	Temporalización **Segundo trimestre del curso 2022/20023**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Segundo trimestre del curso 2023/2024**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
A.3. Herramientas de comunicación con el claustro. **Objetivo específico: Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas y/o plataformas digitales de comunicación.**		
Actuación 1: Informar al claustro de las nuevas formaciones que tienen disponibles a lo largo del curso		
Responsable: **Coordinador Comdigedu**	Recursos: **Reunión claustro**	Temporalización: **A lo largo del curso**
Indicador de logro: **Conseguido/ No conseguido**		Valoración
Actuación 2:		

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa si lo hubiese		
Responsable: **Coordinador Compdigedu y Dirección**	Recursos: **Clasutro**	Temporalización: **A lo largo del curso**
Indicador de logro: **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2: Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Mantenimiento de dispositivos digitales. **Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual…).**		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable **Coordinador TIC**	Recursos **Herramienta GMAIL CHAT FUNDACIÓN**	Temporalización: **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable **Coordinador TIC**	Recursos **Herramienta GMAIL CHAT FUNDACIÓN**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable **Coordinador TIC**	Recursos **Herramienta GMAIL CHAT FUNDACIÓN**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable **Coordinador TIC**	Recursos **Herramienta GMAIL CHAT FUNDACIÓN**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable **Coordinador TIC**	Recursos **Documento compartido profesores**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

C.1. Conectividad del centro: No se valora ninguna actuación para el Curso 2023-2024

C.1.1 Red cableada.
Objetivo específico:

C.1.2 Red Wifi.
Objetivo específico

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C.2. Equipamiento digital para docentes : No se valora ninguna actuación para el Curso 2023-2024

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales …)

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

Objetivo específico: Dotar a los coordinadores de ciclo, TIC, bilingüismo y equipo directivo de un dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

(Siempre de acuerdo a sus necesidades y dentro de sus posibilidades)

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1:Estudiar los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS. (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Coordinador TIC**	Recursos **Claustro de profesores**	Temporalización: **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2:Adquirir dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: **Coordinador Tic y Compdigedu**	Recursos: **Gestoría Fundación**	Temporalización: **Todo el curso**
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:Dotar de uno o varios puntos de carga accesibles para los dispositivos digitales del alumnado.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Claustro de profesores**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4: Informar a los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Claustro de profesores**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración

C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Claustro de profesores**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Coordinador TIC**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Coordinador TIC**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Plataforma educativa**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo…).		
Actuación 1: Analizar y valorar de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2: Diseñar espacio/s elegido/s, en función de las labores pedagógicas a realizar.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3: Estudiar las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada espacio.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4: Solicitar y valorar presupuestos		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 5: Crear y poner en marcha los espacios. (equipamiento,obra…)		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Documento compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
D.1 Planes de formación de centros. **Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**		
Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Encuesta Google Form**	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Primer trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		

Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Google Drive compartido**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 8:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado.

Objetivo específico: Conseguir la cualificación de la mayoría de los docentes del centro

Actuación 1: Informar de los exámenes, cursos y entregas de evidencias al claustro		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el año**
Indicador de logro **Cualificación de un 75% de los profesores**		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

Objetivo específico: Conocer las necesidades de formación en metodologías activas del centro e implementarlas a lo largo del curso

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias. **Objetivo específico: Generar una red de recursos compartidos**		
Actuación 1: Crear un aula de formación virtual para la compatición de ideas y buenas prácticas educativas		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Carpeta compartida Google Drive**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración **Conseguido**
Actuación 2: Colaborar con la comunidad educativa para elaborar un repositorio clasificado por materias y niveles en el aula virtual donde se intercambien buenas prácticas educativas		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Carpeta compartida Google Drive**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente. **Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.**		
Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Carpeta compartida Google Drive**	Temporalización **Tercer trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso que viene		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Dirección**	Recursos **Reunión personal**	Temporalización **Tercer trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3: Incluir en la memoria final las propuestas de mejora en la inclusión de las metodologías activas a partir de la evaluación y reflexión por los distintos órganos competentes		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Memoria final**	Temporalización **Tercer trimestre**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Actuación 1: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten		
Responsable **Dirección de centro**	Recursos	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro **Todos los docentes tengan acceso al Aula Virtual de EducaMadrid**		Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.		
Responsable **Dirección de centro**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable **Dirección de centro**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Incorporar nuevos profesores**		Valoración
Actuación 3: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable **Dirección de centro**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Número de programas analizados**		Valoración
Actuación 4: Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica. **Actuación 5: Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica.**		
Responsable **Dirección de centro**	Recursos **Claustro**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Incorporación de nuevos programas**		Valoración

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Actuación 1: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes		
Responsable **Claustro**	Recursos **Carpeta Generada**	Temporalización **A lo largo del curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio) **Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.**		
Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro.		
Responsable **Dirección y Coordinador Comdigedu**	Recursos	Temporalización **Primer Trimestre**
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable **Dirección y Coordinador Comdigedu**	Recursos **Carpeta Compartida**	Temporalización **Todo el año**
Indicador de logro **Difundir Información**		Valoración
Actuación 3: Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web		
Responsable **Dirección, Coordinador Comdigedu y Equipo Media**	Recursos **Página web**	Temporalización **Todo el año**
Indicador de logro **Difundir Información**		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad. Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa. **Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).**		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Formaciones**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable **Coordinador Comdigedu**	Recursos **Carpeta compartida**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Equipo Media**	Recursos **Carpeta compartida**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable **Coordinador Comdigedu y Equipo Media**	Recursos **RRSS**	Temporalización **Todo el curso**
Indicador de logro **Conseguido/No conseguido**		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.
En este caso se pueden incluir objetivos del apartado D.4 o del área B para compartir buenas prácticas internamente o con otros centros o instituciones.

Actuación 1: Incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.		
Responsable **Coordinador tic y Compdigedu**	Recursos **Plantillas de programación de aula**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Realización dentro de ABP en sesiones de aula.**		Valoración
Actuación 2:Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity , editor de video …)		
Responsable **Coordinador tic Compdigedu y Claustro**	Recursos **Plantillas de programación de aula**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Realización dentro de ABP en sesiones de aula.**		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Plantillas de programación en drive**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualizar herramientas en programación y en sesiones de aula**		Valoración
Actuación 4:Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Plantillas de programación en drive**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualizar herramientas en programación y en sesiones de aula**		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. **Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.**		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Plantillas de programación en drive**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualizar herramientas en programación y en sesiones de aula**		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Plantillas de programación en drive**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualizar herramientas en programación y en sesiones de aula**		Valoración
Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo…).		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Plantillas de programación en drive**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualizar herramientas en celebraciones de aprendizaje y retos en instrumentales**		Valoración

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE **(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).** **Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.**		
Actuación 1:Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable **Coordinador Compdigedu y Pt**	Recursos **Materiales didácticos y personalizados**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Hojas y programas personalizados para la consecución por parte del alumnado.**		Valoración
Actuación 2:Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.		

Responsable **Coordinador compdigedu y Pt**	Recursos **Materiales personalizados**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Evidencias de personalización de actividades.**		Valoración Adquirido.

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

Objetivo específico:

Actuación 1:Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto**		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto**		Valoración
Actuación 3:Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodologías activas .		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos , pptx**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto productos finales y retos de aprendizaje**		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Educamos para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Plataforma educativa educamos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Prueba tipo test con adquisición de contenidos y bloques**		Valoración
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Plataforma educativa educamos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Realizar cuadernos del profesor y ver ponderaciones**		Valoración

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar acción formativo del eporfolio docente del profesorado		
Recursos **Plataforma eporfolio**	Recursos **Plataforma educativa eporfolio**	Temporalización **Tercer trimestre 23-24**
Indicador de logro **Plantear de manera cuantificada logros y fortalezas a llevar a cabo**		Valoración Adquirido
Actuación 2: Rellenar y tener actualizado eporfolio docente del profesorado.		
Recursos **Plataforma eporfolio**	Recursos **Plataforma educativa eporfolio**	Temporalización **Tercer trimestre 23-24**
Indicador de logro **Realizar parte competencial con fortalezas y logros**		Valoración Adquirido

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.
Objetivo específico:

Actuación 1:Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Auto y coevaluación dianas , semáforos etc…**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Evidencias en el porfolio con distintos recursos de evaluación.**		Valoración
Actuación 2:Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.		
Responsable **Equipo directivo**	Recursos **Auto y coevaluación dianas , rúbricas, semáforos etc…**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Evidencias en el porfolio con distintos recursos de evaluación.**		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable **Coordinador compdigedu y claustro**	Recursos **Herramientas de creación de textos y contenidos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Píldora formativa acerca de infografías , y esquemas mediante canva , genially etc….**		Valoración
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable **Coordinador compdigedu y claustro**	Recursos **Herramientas de creación de textos y contenidos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Creación de infografías , y esquemas mediante canva , genially etc**		Valoración
Actuación 3: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Classroom**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Tutoriales con ejemplos a realizar por el claustro**		Valoración
Actuación 4: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos .**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto**		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable **Coordinador Tic**	Recursos **infografía , recursos , páginas informativas**	Temporalización **23-24**
Indicador de logro **Compartir recursos entre el alumnado**		Valoración
Actuación 2: Buscar un tutorial sobre el uso de los entornos seguros en Internet.		

Responsable **Coordinador Tic**	Recursos **Tutorial**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Difundir y repartir entre el alumnado.**		Valoración
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger cuentas y contraseñas de alumnos mediante formación		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Taller**	Temporalización **Primer Trimestre 23-24**
Indicador de logro **Hojas de actividades**		Valoración Adquirido

Actuación 4: Taller ciberseguridad CNP		
Responsable: **CNP**	Recursos: **Power point y presentaciones**	Temporalización **2º trimestre**
Indicador de logro: **Charla CNP**		Valoración Adquirido

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable **Claustro**	Recursos **Dispositivos y búsqueda en internet**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Listado en classroom alumnos.**		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable **Claustro**	Recursos **Dispositivos y búsqueda en internet**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Guía en word a modo de material en classroom alumnos.**		Valoración

H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable **Coordinador Tic**	Recursos **Documento word**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Documento incluido dentro del Plan Tic dentro del PEC**		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Página web**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Apartado dentro de la página web**		Valoración

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas para la creación de recursos digitales. .

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.

Actuación 1:Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.).		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos .**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto**		Valoración
Actuación 2:Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Dispositivos**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Trabajo por proyecto**		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas (Roble u otras en caso de la escuela concertada)

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo específico:
Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar Claustro para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable **Compidigedu y Tic**	Recursos **CCP**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Realizado/ No realizado**		Valoración
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en claustro y debatir posibles alternativas.		
Responsable **Compidigedu y Tic**	Recursos **CCP**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Realizado/ No realizado**		Valoración

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor nº de familias.

Actuación 1: Realizar cuestionario sobre competencia digital de las familias		
Responsable **Coordinador Tic**	Recursos **Formulario Google forms**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Respuestas de las familias al formulario**		Valoración

Actuación 2: Dafo sobre competencia digital de las familias		
Responsable **Coordinador Tic**	Recursos **Formulario google**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Análisis a partir del formulario de fortalezas y mejoras de las familias**		Valoración

MF.3 Familias implicación.

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

Actuación 1:Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.		
Responsable **Claustro**	Recursos **Mail , Plataforma educativa y google chat**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Feedback mostrado por parte de las familias**		Valoración
Actuación 2:Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.		
Responsable **Equipo Directivo**	Recursos **Meet**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Píldora formativa a través de meet sobre competencia digital .**		Valoración

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.		
Responsable **Coordinador Tic , Compdigedu y claustro**	Recursos **Píldoras formativas , infografías y tutoriales**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Batería de recursos**		Valoración
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.		
Responsable **Coordinador Tic , Compdigedu y claustro**	Recursos **Classroom y plataforma educativa**	Temporalización **Curso 23-24**

Indicador de logro **Mostrar en drive y classroom bateria de recursos tutoriales**	Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 Web del centro.

IMPORTANTE: Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada.		
Responsable **Coordinador Compdigedu**	Recursos **Material necesario de difundir**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Actualización de página web de centro**		Valoración
Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable **Departamento media fundación**	Recursos **Herramientas analíticas**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Revisión mensual de datos**		Valoración
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable **Departamento media fundación y Coordinado Compdigedu**	Recursos **Información digital**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Actualización semanal de página web**		Valoración
Actuación 4: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.		
Responsable **Departamento media fundación y Coordinado Compdigedu**	Recursos **Información digital**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Actualización semanal de página web**		Valoración

MD.2 Redes sociales.

IMPORTANTE: Reforzar la importancia de las redes sociales para comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, …)

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.		
Responsable **Coordinador Compdigedu y Jefatura de estudios**	Recursos **Material fotográfico y reseñas educativas**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualización en diferentes redes sociales de contenido**		Valoración
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.		
Responsable **Coordinador Compdigedu y Jefatura de estudios**	Recursos **Material fotográfico y reseñas educativas**	Temporalización **Curso 23-24**
Indicador de logro **Visualización en diferentes redes sociales de contenido semanalmente**		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

5. EVALUACIÓN (Este apartado se cumplimentará al finalizar el curso 2023-2024)
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

A. LIDERAZGO

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: TRILEMA SAFA **CÓDIGO DE CENTRO:** 28013701

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)